

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций на февраль 2023 г.

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Форма обучения	Место проведения	Заявки
Оценка качества общего образования							
1	Учителя-предметники образовательных организаций (история) Бухарова Р.Ф. начальник отдела основного общего и среднего общего образования	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации <i>В программе:</i> Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев оценивания по учебному предмету	18	06.02-18.02	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	<u>По отдельному списку</u>
2	Учителя-предметники образовательных организаций (химия) Бухарова Р.Ф. начальник отдела основного общего и среднего общего образования	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации <i>В программе:</i> Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Проверка и оценка заданий	18	09.02-18.02	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	<u>По отдельному списку</u>

		с развернутым ответом на основе критериев оценивания по учебному предмету					
3	Учителя-предметники образовательных организаций (литература) Бухарова Р.Ф. начальник отдела основного общего и среднего общего образования	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации <i>В программе:</i> Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев оценивания по учебному предмету	18	20.02-24.03	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	<u>По отдельному списку</u>
4	Учителя-предметники образовательных организаций (обществознание) Бухарова Р.Ф. начальник отдела основного общего и среднего общего образования	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации <i>В программе:</i> Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев оценивания по учебному предмету	18	20.02-04.03	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	<u>По отдельному списку</u>
5	Учителя-предметники образовательных организаций (биология)	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения	36	13.02-22.02	Очная	ХК ИРО	<u>По отдельному списку</u>

	Бухарова Р.Ф. начальник отдела основного общего и среднего общего образования	заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации <i>В программе:</i> Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев оценивания по учебному предмету					
6	Учителя-предметники образовательных организаций (география) Бухарова Р.Ф. начальник отдела основного общего и среднего общего образования	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации <i>В программе:</i> Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев оценивания по учебному предмету	36	06.02-16.02 С 14.00	Очная	ХК ИРО	<u>По отдельному списку</u>
7	Учителя-предметники образовательных организаций (математика)	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации <i>В программе:</i>	36	06.02-04.03	Очно-заочно с ДОТ	ХК ИРО	<u>По отдельному списку</u>

	Бухарова Р.Ф. начальник отдела основного общего и среднего общего образования	Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев оценивания по учебному предмету					
8	Педагогические работники образовательных организаций Коцуба М.Л., доцент кафедры менеджмента в образовании	Профессионально-личностное развитие педагога в условиях трансформации образования <i>В программе:</i> Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ориентирована на формирование у педагога специализации в соответствии с Атласом новых профессий. Освоение программы будет способствовать совершенствованию имеющихся компетентностей педагога, освоению новых компетенций в области профессионального и личностного развития. Содержание программы: МОДУЛЬ 1. Опережающее обучение по специализациям будущего («Разработчик образовательных траекторий», «Распаковщик/Упаковщик образовательного контента», «Тренер	74	06.02-15.02 (1 модуль)	Очная	ХК ИРО	<u>18</u>

	<p>коллективных компетенций», «Специалист по образу будущего ребенка», «Экопроповедник»).</p> <p>Модуль направлен на развитие надпрофессиональных навыков и умений (навыков управления проектами, коммуникации, психолого-педагогических навыков для учета индивидуальных особенностей обучающегося при построении его жизненной стратегии; толерантности; экологически комфортной среды, экологического контроля, здорового образа жизни).</p> <p>МОДУЛЬ 2. Развитие интеллектуальных способностей педагога в соответствии с навыками XXI века.</p> <p>В соответствии с возрастающей наукоемкостью жизнедеятельности современного человека ее содержание ориентированно на формирование критического и креативного мышления, коммуникации, коллаборации при использовании тренинговых процедур и других процессуальных технологий.</p> <p>МОДУЛЬ 3. Снятие индивидуальных профессиональных дефицитов согласно требованиям профессионального стандарта к осуществлению профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Модуль включает вопросы: проектирование и проведение урочных/внеурочных мероприятий; преподавание предмета на базовом уровне; применение современных педагогических технологий; электронное обучение и дистанционные образовательные</p>					
--	--	--	--	--	--	--

		технологии; теория и практика организации процесса коррекции и развития детей; индивидуально-ориентированные методы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (детьми с ОВЗ, одаренными детьми и др.); разрешение конфликтных ситуаций; проектирование профессиональной деятельности; профилактика эмоционального выгорания; тайм-менеджмент					
9	Для подготовки новых специалистов – экспертов к работе в экспертных группах аттестационной комиссии министерства образования и науки Хабаровского края осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых на квалификационную категорию первую/высшую образовательных организаций Хабаровского края	Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации <u>В программе:</u> Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового, информационно и научно-методического сопровождения, а также организационно-педагогического обеспечения проведения экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников в процессе аттестации, позволяет совершенствовать у слушателей практические умения проведения экспертизы.	72	13.02-17.03 13.02 по 10.03 ДОТ 13.03 по 17.03 очно	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	
Реализация требований обновленных ФГОС ООО							
10	Учителя-предметники, методисты образовательных организаций Паневина Г.Н., зав. кафедрой теории	Новая дидактика современного урока и пять стратегий успешного обучения <u>В программе:</u> Обновление ведущих дидактических принципов и структура современного урока. Влияние внешних	48	27.02-04.03	Очная	Советско/Гаванский муниципальный район	<u>15</u>

	и методики обучения, к.п.н.	раздражителей на успешность обучения, внешняя и внутренняя мотивация. Эффективные стратегии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и воспитании школьников на уроке и во внеурочной деятельности. Способы применения эффективных стратегий в практике урока. Развитие профессиональных компетенций учителя по проектированию урока в современной ИОС. Разработка методического продукта (сценария, технологической карты интерактивного урока, сценария интерактивной игры, кейса интерактивных заданий)					
11	Учителя-предметники, заместители руководителей по учебной работе Советско-Гаванского района Паневина Г.Н., зав. кафедрой теории и методики обучения, к.п.н.	Особенности формирования и оценки ключевых компетенций «4К» на уроке: кейсовый тренинг <i>В программе:</i> Навыки будущего для подростков: компетенции критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации («4К»). Методологические основы технологии «4К». Типы мышления: логика и способы ее развития. Критическое и креативное мышление (методы и приемы формирования и развития). Коммуникативная дидактика (методы, приемы и техники организации уверенного общения в любой ситуации). Командная работа (приемы и техники по формированию умения доверять, спорить, договариваться при решении проблем). Форматы заданий и оценочные инструменты по оценке уровня сформированности компетенций «4К». Разработка	48	27.02-04.03	Очная	Советско/Гаванский муниципальный район	<u>15</u>

		методического продукта (система заданий по формированию, развитию и диагностике «4К»: коммуникации, кооперации, креативности, критичности)					
12	Учителя физической культуры образовательных организаций Гарник Е.А., директор центра общего образования	Системные изменения в преподавании физической культуры в условиях введения и реализации обновленного ФГОС ООО <i>В программе:</i> <i>Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Изменения ФГОС НОО и ООО, новые возможности и система обязательных требований. Обновление содержания учебного предмета. Проектирование рабочих программ по предмету с учетом обновленного ФГОС ООО с использованием онлайн-конструктора. Проектирование современных образовательных событий. Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности. Мониторинг образовательных достижений. Совершенствование предметной компетенции педагога. Государственная политика в сфере воспитания. Модуль «Киокусинкай в школе». Модуль «Тег-регби» (совместно с «Академия регби «Сибирь»)</i>	72	13.02-22.02 13.02-18.02 (дистант); 20.02-22.02 (очная форма)	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	<u>20</u>
Формирование и оценивание функциональной грамотности							
13	Учителя начальных классов, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Функциональная грамотность младших школьников: перспективы формирования и оценки* <i>В программе:</i>	36	13.02-28.02 13.02-15.02 с 14.00 по 4 часа работа в «Сферум»	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	<u>25</u>

	<p>Козик И.В., старший методист отдела дошкольного и начального образования</p>	<p>Модуль 1. Ориентиры обновленного ФГОС НОО в целях повышения конкурентоспособности выпускников начальной школы. Новая модель образования, основанная на методологии качества и требованиях обновленного ФГОС НОО. Сущность и слагаемые функциональной грамотности младших школьников. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях формирования новой модели образования.</p> <p>Модуль 2. Технологические основы формирования и развития математической грамотности. Основные подходы к формированию математической грамотности и ее оценке в формате национальных исследований качества математического образования. Особенности конструирования заданий, обеспечивающих формирование и оценку математической грамотности обучающихся 4-ых классов. Математический инструментальный фонд формирования функциональной грамотности. Проектирование рабочей программы по математике, направленной на формирование математической грамотности.</p> <p>Модуль 3. Технологические основы формирования и развития читательской грамотности. Основные подходы к формированию читательской грамотности и ее оценке в формате национальных исследований качества образования. Особенности конструирования заданий, обеспечивающих формирование и оценку читательской</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>грамотности обучающихся начальной школы. Основные методические приемы формирования читательской грамотности четвероклассников, определяемые кодификаторами национальных исследований качества образования.</p> <p>Модуль 4. Технологические основы формирования и развития естественнонаучной грамотности. Основные подходы к формированию естественнонаучной грамотности и ее оценке в формате национальных исследований качества естественнонаучного образования. Особенности конструирования заданий, обеспечивающих формирование и оценку естественнонаучной грамотности обучающихся начальной школы. Основные методические приемы формирования естественнонаучной грамотности четвероклассников, определяемые кодификаторами национальных исследований качества образования.</p> <p>Модуль 5. Технологические основы формирования и развития креативного мышления. Место и роль креативного мышления в модели функциональной грамотности. Формирование и оценка креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Основные технологии, методические приемы формирования креативного мышления.</p> <p>Модуль 6. Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся начальной школы. Место и роль финансовой</p>					
--	--	--	--	--	--	--

		<p>грамотности в модели функциональной грамотности. Формирование финансовой грамотности и ее оценка в формате международных и национальных исследований.</p> <p>Продукт: комплексная работа из 5 заданий по формированию функциональной грамотности младшего школьника</p> <p>*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</p>					
14	<p>Учителя начальных классов, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование</p> <p>Козик И.В., старший методист отдела дошкольного и начального образования</p>	<p>Функциональная грамотность младших школьников: перспективы формирования и оценки*</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Модуль 1. Ориентиры обновленного ФГОС НОО в целях повышения конкурентоспособности выпускников начальной школы. Новая модель образования, основанная на методологии качества и требованиях обновленного ФГОС НОО. Сущность и слагаемые функциональной грамотности младших школьников. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях формирования новой модели образования.</p> <p>Модуль 2. Технологические основы формирования и развития математической грамотности. Основные подходы к формированию математической грамотности и ее оценке в формате национальных исследований качества математического образования. Особенности конструирования</p>	36	<p>20.02-10.03</p> <p>20-22.02 (22 часа)</p> <p>Очная форма;</p> <p>24.02-10.03 (дистант)</p>	Очно-заочная с применением ДОТ	На базе Вяземского муниципального района	<u>25</u>

		<p>заданий, обеспечивающих формирование и оценку математической грамотности обучающихся 4-ых классов. Математический инструментальный формирования функциональной грамотности. Проектирование рабочей программы по математике, направленной на формирование математической грамотности.</p> <p>Модуль 3. Технологические основы формирования и развития читательской грамотности. Основные подходы к формированию читательской грамотности и ее оценке в формате национальных исследований качества образования. Особенности конструирования заданий, обеспечивающих формирование и оценку читательской грамотности обучающихся начальной школы. Основные методические приемы формирования читательской грамотности четвероклассников, определяемые кодификаторами национальных исследований качества образования.</p> <p>Модуль 4. Технологические основы формирования и развития естественнонаучной грамотности. Основные подходы к формированию естественнонаучной грамотности и ее оценке в формате национальных исследований качества естественнонаучного образования. Особенности конструирования заданий, обеспечивающих формирование и оценку естественнонаучной грамотности обучающихся начальной школы. Основные методические приемы формирования естественнонаучной</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>грамотности четвероклассников, определяемые кодификаторами национальных исследований качества образования.</p> <p>Модуль 5. Технологические основы формирования и развития креативного мышления. Место и роль креативного мышления в модели функциональной грамотности. Формирование и оценка креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Основные технологии, методические приемы формирования креативного мышления.</p> <p>Модуль 6. Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся начальной школы. Место и роль финансовой грамотности в модели функциональной грамотности. Формирование финансовой грамотности и ее оценка в формате международных и национальных исследований.</p> <p>Продукт: комплексная работа из 5 заданий по формированию функциональной грамотности младшего школьника</p> <p>*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</p>					
Инновационная деятельность образовательных организаций							
15	Команды образовательных организаций, имеющих инновационный статус	Создание инновационных продуктов: от замысла до реализации (2-я сессия инно-школы «Лидеры инновационного движения»)	36	13.02-17.02	Очная	ХК ИРО	<u>35</u>

	Фисенко Т.И., старший методист отдела по введению системных новшеств	<p><u>В программе:</u> Цель – освоить и применить технологии создания инновационных продуктов. Итоговый образовательный продукт – пособия, описание опыта, рекомендации, статьи, мастер-классы. Содержание Инновационный продукт как результат образовательной практики. Виды инновационных образовательных продуктов и рекомендации по их разработке. Критерии и формы оценки инновационного продукта. Формы презентации авторских инновационных продуктов. Требования к обобщению передового инновационного педагогического опыта. Приоритетная деятельность – проектирование реализации инновационной идеи с гарантией индивидуального сопровождения</p>					
16	<p>Учителя, мастера производственного обучения, педагогические работники со стажем работы менее 3-х лет</p> <p>Кузнецова Д.С., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы</p>	<p>Мастерская педагогических инноваций: акселератор педагогических инициатив <u>В программе:</u> Специфика методов интерактивного обучения в контексте реализации ФГОС. Возможности дискуссионных, игровых, ситуационных и лекционных методов интерактивного обучения в педагогической практике профессиональной образовательной организации. Алгоритмические шаги разработки интерактивных методов: дебатов, ролевой игры, экскурсии в виртуальном музее, учебного кейса, учебного сторителлинга, лекции с заранее объявленными ошибками.</p>	72 (36 часов 1 модуль)	13.02-17.02 С 13.00 до 18.00	Очная	ХК ИРО	<u>25</u>

		Инновационный продукт как интегратор внедрения методов интерактивного обучения (учебно-методическое пособие, методические рекомендации, интеллектуальная игра)					
Учись и работай в Хабаровском крае							
17	Педагогические работники общеобразовательных организаций, образовательных организаций профессионального образования, реализующие функции классных руководителей, профориентологи, психологи Берман Н.А., старший методист отдела профориентационной работы	Организация системной профориентационной работы в образовательном учреждении с использованием инновационного учебно-методического комплекса «ПрофиВОХ» <i>В программе:</i> В программе раскрываются инструментарию, собранные в методическом инновационном комплексе «ПрофиВОХ». -Современные подходы к профориентированию. Профориентационные проекты федерального и регионального уровней, реализуемые на территории Хабаровского края. Психологические и педагогические подходы к работе с подростками по вопросам самоопределения и профориентации. -Профессиональное самоопределение обучающихся в образовательной организации. Профориентационный инструментарию: инновационный учебно-методический комплекс «ПрофиВОХ». Составные элементы, варианты использования. -Игропрактика как способ организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в образовательном учреждении. Игротека профориентационной коробки	16	13-14.02	Очная	ХК ИРО	<u>25</u>

		<p>«ПрофиВОХ».</p> <p>-Использование технологии коучинга в профессиональном самоопределении обучающихся.</p> <p>-Интерактивные форматы проведения занятий, ориентированных на профессиональное самоопределение обучающихся. Технология форсайта как способ создания образа будущего.</p> <p>- Материалы можно использовать при планировании воспитательной работы в школе для создания системы эффективной профориентации в школе, способствующей формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.</p> <p>Продукт: проект образовательного события, направленного на профессиональное самоопределение учащегося (с использованием материалов учебно-методического комплекса «ПрофиВОХ»)</p>					
18	<p>Педагогические работники общеобразовательных организаций, образовательных организаций профессионального образования, реализующие функции классных руководителей, профориентологи, психологи</p>	<p>Организация системной профориентационной работы в образовательном учреждении с использованием инновационного учебно-методического комплекса «ПрофиВОХ»</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>В программе раскрываются инструментари, собранные в методическом инновационном комплексе «ПрофиВОХ».</p> <p>-Современные подходы к профориентированию.</p> <p>Профориентационные проекты федерального и регионального</p>	16	27-28.02	Очная	ХК ИРО	<u>25</u>

	<p>Берман Н.А., старший методист отдела профориентационной работы</p>	<p>уровней, реализуемые на территории Хабаровского края. Психологические и педагогические подходы к работе с подростками по вопросам самоопределения и профориентации.</p> <p>-Профессиональное самоопределение обучающихся в образовательной организации. Профориентационный инструментарий: инновационный учебно-методический комплекс «ПрофиВОХ». Составные элементы, варианты использования.</p> <p>-Игропрактика как способ организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в образовательном учреждении. Игротека профориентационной коробки «ПрофиВОХ».</p> <p>-Использование технологии коучинга в профессиональном самоопределении обучающихся.</p> <p>-Интерактивные форматы проведения занятий, ориентированных на профессиональное самоопределение обучающихся. Технология форсайта как способ создания образа будущего.</p> <p>- Материалы можно использовать при планировании воспитательной работы в школе для создания системы эффективной профориентации в школе, способствующей формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.</p> <p>Продукт: проект образовательного события, направленного на</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

		профессиональное самоопределение учащегося (с использованием материалов учебно-методического комплекса «ПрофиВОХ»)					
Наставничество в образовательной организации							
19	Педагоги-наставники общеобразовательных организаций Яворская Т.Н., методист отдела наставничества	Подготовка педагогов-наставников общеобразовательных организаций для работы со студентами педагогических специальностей <i>В программе:</i> Формирование у педагогов-наставников из общеобразовательных организаций умений разрабатывать и реализовывать персонализированные программы наставничества при взаимодействии со студентами педагогических специальностей	16	02.02-03.02	Очная	г. Комсомольск/Амуре	<u>25</u>
20	Молодые специалисты образовательных организаций Хачко И.П., старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ООО <i>В программе:</i> Жизненный цикл проекта. Откуда берется тема проекта? Специфика определения темы в проектах разных типов. Как подготовиться к запуску проекта? Работа с командой проекта. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса. Что такое результат проекта. Какие результаты мы можем планировать. Педагогический фокус в работе наставника	48	13.02-18.02	Очная	ХК ИРО	<u>25</u>
Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья							
21	Педагогические работники образовательных организаций, эксперты конкурсов по	Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» <i>В программе:</i>	36	06.02-27.02	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	<u>15</u>

	<p>профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»</p> <p>Пурдышева С.Р., начальник отдела по развитию движения Абилимпикс</p>	<p>международное движение «Абилимпикс», развитие движения «Абилимпикс» в России; правила организации и проведения конкурсов «Абилимпикс». Особенности формирования и проведения конкурсов профессионального мастерства для лиц с ОВЗ. Организация и подготовка участников-конкурсантов, волонтеров, сопровождающих лиц. Функции, обязанности и деятельность экспертов. Содержание, структура и требования к конкурсной работе. Процедура и критерии оценки конкурсных проектов</p>					
Дошкольное образование: в приоритете - дети!							
22	<p>Педагоги дошкольных образовательных организаций</p> <p>Чухланцева Е.В., начальник отдела дошкольного и начального образования, к.п.н.</p>	<p>Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве <i>В программе:</i> Педагогические требования к организации и проведению игр. Отличие педагогического проекта от детской проектной деятельности. Разработка паспорта детского нормотворческого проекта, технологической карты игры с использованием диаграммы Исикавы и метода «Пять почему»</p>	36	13.02-17.02	Очная	ХК ИРО	<u>25</u>
Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»							
23	<p>Педагогические работники</p> <p>Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии</p>	<p>Внеурочная деятельность в условиях обновленного ФГОС ОО <i>В программе:</i> Современные подходы к формированию внеурочной деятельности в ОО. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности.</p>	48	01.02-28.02	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	<u>25</u>

		Особенности реализации проекта «Разговоры о важном». Структура и содержание программы курса внеурочной деятельности. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО. Вопросы профилактики суицидального поведения у детей и подростков					
24	Школьные команды (зам. по ВР, классные руководители, руководители МО) Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии	Новые профессиональные роли учителя как классного руководителя <i>В программе:</i> Современные подходы к организации деятельности классного руководителя в образовательной организации (ОО). Содержание и деятельность классного руководителя в работе с обучающимися и специалистами ОО. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО Вопросы профилактики суицидального поведения у детей и подростков.	48	06.02-11.02	Очная	ХК ИРО	<u>25</u>
25	Классные руководители образовательных организаций Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н.	Взаимодействие классного руководителя с обучающимися группы риска <i>В программе:</i> Характеристика подростков с проблемами в поведении. Психолого-медико-педагогические подходы к коррекции девиантного поведения несовершеннолетних. Психолого-педагогическая и коммуникативная компетентность классного руководителя. Профилактика семейного и детского неблагополучия. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО Вопросы профилактики	48	27.02-04.03	Очная	ХК ИРО	<u>25</u>

		суицидального поведения у детей и подростков.					
Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»							
Концепция развития дополнительного образования до 2030 г.							
26	Педагоги дополнительного образования и учителя образовательных организаций Патрина С.С., начальник отдела дополнительного образования	Разработка и реализация ДООП по направлениям: биотехнологии, биохимия, физиология <i>В программе:</i> Эффективное сочетание практики разработки программ дополнительного образования и стажировки с участием ведущих педагогов края. Слушатели смогут поработать в биологической лаборатории «Кванториума», попрактиковаться в применении цифровых лабораторий по химии, экологии, физиологии, изучат активные формы исследовательской и проектной деятельности	36	27.02-03.03 С 9.00	Очная	ХК ИРО	<u>25</u>
27	Педагоги дополнительного образования, наставники Слободенюк Л.Г., старший методист отдела дополнительного образования	Краевой конкурс «Сердце отдаю детям»: вызовы и возможности <i>В программе:</i> Участие в конкурсе – это всегда вызов и точка роста профессионализма. А мы поможем вам в этом. В первом модуле курсов (дистанционном) педагоги не только получают разъяснение современных подходов к развитию дополнительного образования, но и смогут получить экспертную оценку своих конкурсных материалов, рекомендации членов жюри. Второй модуль (очный) ориентирован на педагогов, которые выйдут в полуфинал конкурса. Здесь они смогут прокачать технологии	18	10.02-28.02	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	<u>20</u>

		преподавания, ораторское мастерство и освоить секреты успешной самопрезентации					
28	Педагоги дополнительного образования (по направленностям) Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.	Дополнительное образование детей: обновление содержания и технологий работы <i>В программе:</i> Нормативные основания педагогической деятельности в современных условиях; профессиональный стандарт; современные тенденции обновления программ дополнительного образования. Технологии персонифицированного обучения. Воспитательный потенциал программ дополнительного образования; учебное занятие в дополнительном образовании.	48	03.02-31.03 по пятницам с 9.00 до 14.10	Очная	На базе МАУ ДО ДЮЦ "Восхождение"	<u>30</u>
Ориентир-талант.khv							
29	Педагогические работники Кузнецова Д.С., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н.	Психолого-педагогическое сопровождение участников конкурсного движения <i>В программе:</i> Портфель диагностического инструментария для выявления индивидуальных и типологических особенностей конкурсантов, его мотивационных доминант. Построение индивидуальных траекторий развития Soft – компетенций необходимых для достижения успеха в ситуации конкуренции. Методы и приемы снятия психоэмоционального напряжения. Методические рекомендации по психологическому сопровождению конкурсантов.	24	27.02-01.03	Очная с применением ДОТ	ХК ИРО	<u>15</u>
30	Заместители директоров ПОО по учебно-	Теория и практика управленческой деятельности	24	16.02-18.02 В первый день занятия с 10.00	Очная	ХК ИРО	<u>24</u>

	<p>производственной работе, старшие мастера Некрасова М.Г., Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н.</p>	<p>заместителя директора по УПР в условиях реализации ФГОС СПО <i>В программе:</i> Модуль 1. Модель управления образовательным процессом в ПОО.</p>		<p>последующие с 9.00</p>			
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--